

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ร.น.	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ม.ร.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✗) ไม่บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อยละ)	(จำนวน หรือ ร้อยละ)		
กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม ปลุกจิตความเป็นไทย นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้อย่างเหมาะสม					
๑.	โครงการคุณธรรมนำความรู้	๙๐	๙๕	✓	ม.๒/๒.๑-๒.๓
๒.	โครงการตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๔	✓	ม.๒/๒.๔ ม.๖/๖.๑-๖.๔
๓.	โครงการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนด้าน การเป็นคนดี มีความสุข และความเป็น ประชาธิปไตย	๙๐	๙๕	✓	ม.๒/๒.๑-๒.๓
๔.	โครงการพัฒนาทักษะความสามารถด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๙๐	๙๖	✓	ม.๑/๑.๔-๑.๖
๕.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๙๐	๙๕	✓	ม.๑/๑.๑-๑.๒
กลยุทธ์ที่ ๒ โอกาสทางการศึกษา					
๑.	โครงการจัดพัฒนามาตรฐานวิชาการ	๙๐	๙๗	✓	ม.๑๐/๑๐.๑-๑๐.๖
๒.	โครงการโรงเรียนจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	๙๐	๙๖	✓	ม.๕/๕.๑-๕.๔
๓.	โครงการสร้างเสริมการเรียนรู้ภาษาที่ ๒	๙๐	๙๖	✓	ม.๕/๕.๔-๕.๔
๔.	โครงการจัดการเรียนการสอนด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๙๐	๙๗	✓	ม.๕/๕.๑-๕.๔ ม.๔/๔.๑-๔.๔
กลยุทธ์ที่ ๓ โอกาสทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา					
๑.	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	๘๐	๘๔	✓	ม.๕/๕.๑-๕.๔ ม.๓/๓.๑-๓.๔
๒.	โครงการพัฒนาบุคลากร	๘๐	๙๑	✓	ม.๗/๗.๑-๗.๖
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตร การสอน การนิเทศ และการประกันคุณภาพการศึกษา					
๑.	โครงการพัฒนาหลักสูตร	๙๐	๙๕	✓	ม.๑๐/๑๐.๑-๑๐.๓
๒.	โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๐	✓	ม.๑๐/๑๐.๕-๑๐.๖
๓.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๙๐	๙๙	✓	ม.๑๒/๑๒.๑-๑๒.๖

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล (✓) บรรลุ (✗) ไม่บรรลุ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)			
		(จำนวน หรือ ร้อยละ)	(จำนวน หรือ ร้อยละ)		
กลยุทธ์ที่ ๕ ประสิทธิภาพด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ					
๑.	โครงการจัดพัฒนาประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้	๙๐	๙๘	✓	ม.๕/๕.๑-๕.๔
๒.	โครงการจัดพัฒนาประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	๙๐	๙๖	✓	ม.๑๓/๑๓.๑-๑๓.๒
กลยุทธ์ที่ ๖ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร และจัดการศึกษา					
๑.	โครงการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๙๐	๑๐๐	✓	ม.๙/๙.๑-๙.๓ ม.๘/๘.๑-๘.๔ ม.๑๑/๑๑.๑-๑๑.๓
๒.	โครงการระดมทรัพยากรสนับสนุนประสิทธิภาพ	๙๐	๑๐๐	✓	ม.๑๔/๑๔.๑-๑๔.๒ ม.๑๕/๑๕.๑-๑๕.๒
๓.	โครงการจัดพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์	๙๐	๑๐๐	✓	ม.๑๑/๑๑.๑-๑๑.๓

หมายเหตุ รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์

● ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	การบรรลุผล (✓) บรรลุ (✗) ไม่บรรลุ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)			
		(จำนวน หรือ ร้อยละ)	(จำนวน หรือ ร้อยละ)		
๑.	พัฒนา O-net ให้สูงขึ้น	๙๐	๙๑	✓	๕
		(ม.๓, ม.๖)			

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ (น้ำหนักคะแนน = ๕.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕๐	๒,๗๒๔	๙๑.๖๒	๐.๔๖	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕๐	๒,๗๒๑	๙๑.๕๒	๐.๔๖	๕	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการพัฒนาทักษะความสามารถ
๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	๑.๐๐	๒,๘๕๘	๙๖.๑๓	๐.๙๖	๕	ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - โครงการคุณธรรมนำความรู้ - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด
๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑.๐๐	๒,๗๘๖	๙๓.๗๑	๐.๙๔	๕	- กิจกรรมชุมนุม
๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑.๐๐	๒,๘๒๘	๙๕.๑๒	๐.๙๕	๕	
๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑.๐๐	๒,๗๗๗	๙๓.๔๑	๐.๙๓	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน					คะแนนที่ได้	๔.๗๐	๕
					ความหมาย		ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดชมรมคุ้มครองผู้บริโภค จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรม
หนึ่งคนหนึ่งกีฬา แข่งขันกีฬาภายนอก ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ชีวพัฒน์ กีฬาภายใน บริการตรวจสุขภาพ
ประจำปี ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียน แก้ปัญหาการเจริญเติบโตที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
และจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ได้แก่ กิจกรรมตัดตุ๊กตาคอรัส
และ D.D Chamber ตัดตุ๊กตีสinging Contest

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมชุมนุมดนตรีไทยและนาฏศิลป์
พื้นบ้าน ดนตรีสากล ขับร้องประสานเสียง วาดเขียน ดูหนังฟังเพลงภาษาอังกฤษ เพลงคุณธรรมนำใจ อยู่ดีมีสุข
ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ วายน้ำ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการ
ประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาน้ำหนัก ส่วนสูง ให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานมากขึ้น และควรพัฒนาสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑
๒. แบบสรุปผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ
๓. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และสุขศึกษาและพลศึกษา
๔. ข้อมูลด้านสุขภาพ
๕. สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา
๖. เอกสารข้อมูลสารสนเทศตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. เกียรติบัตรนักเรียน
๘. ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนักคะแนน = ๕.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒.๐๐	๒,๘๑๙	๙๔.๘๒	๑.๙๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการเสริมสร้างนักเรียนด้าน การเป็นคนดี มีความสุข และความเป็น ประชาธิปไตย - โครงการคุณธรรมนำความรู้ - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้าน
๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๑.๐๐	๒,๘๖๑	๙๖.๒๓	๐.๙๖	๕	
๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑.๐๐	๒,๘๓๗	๙๕.๔๓	๐.๙๕	๕	
๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.๐๐	๒,๘๐๖	๙๔.๓๘	๐.๙๔	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				คะแนนที่ได้	๔.๗๖	๕	คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน - กิจกรรมชุมนุม
				ความหมาย	ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างนักเรียนด้านการเป็นคนดี มีความสุข และความเป็นประชาธิปไตย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ทักษะชีวิตครอบครัวศิษย์ดัดดุณี ต้นทุนชีวิต ครอบครัวศิษย์ดัดดุณี รับผิดชอบชีวิตที่ดีมีชัยไปกว่าครึ่ง การศึกษาดีมีคุณภาพด้วย กยศ. พัฒนาความสามารถในการเผชิญปัญหา สาวน้อยชวนคิด ครอบครัวศิษย์ดัดดุณี หนูได้ดีครูมีสุข เพื่อนผู้ให้คำปรึกษา หนูเป็นเด็กดีซีวี

มีสุข และจัดกิจกรรมตามโครงการคุณธรรมนำความรู้ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จิตอาสาพัฒนาตัดหญ้า สู้ชุมชน สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและความเป็นไทย ค่ายพักแรมเนตรนารี ยุวกาชาด ระดับ ม.๑, ม.๒ และม.๓ สร้างวินัยในตนเอง ขวนน้อมลงบัญชี ส่องใจ เสริมวินัย สร้างคุณธรรม เสริมสร้างทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ เลือกรับเงินน้ำเงิน - ชมพู

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อนผู้ให้คำปรึกษา รอบรู้ประวัติศาสตร์ โลกกว้างทางสังคม เรียนรู้สู่อาเซียน ธรรมะบำบัด พระพุทธศาสนา ส่งเสริมคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดเป็นนโยบายให้ครูสอดแทรกการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในคาบโฮมรูมและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๒
๒. แบบสรุปผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ
๓. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของงานกิจการนักเรียน
๔. โล่ เกียรติบัตรนักเรียน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
(น้ำหนักคะแนน = ๕.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๒.๐๐	๒,๗๘๐	๙๓.๕๑	๑.๘๗	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้าน
๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑.๐๐	๒,๗๓๔	๙๑.๙๖	๐.๙๒	๕	คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - โครงการพัฒนาประสิทธิผลด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑.๐๐	๒,๗๘๘	๙๓.๗๘	๐.๙๔	๕	- กิจกรรมชุมนุม
๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑.๐๐	๒,๘๓๐	๙๕.๑๙	๐.๙๕	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				คะแนนที่ได้	๔.๖๘	๕	
				ความหมาย		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมท่องเที่ยวในแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน เรียนรู้ก้าวไกลด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และกิจกรรมใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และส่งเสริมการศึกษาต่อ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมชุมนุม การใช้ห้องสมุดเยาวชนอาสาพัฒนาไอที สนุกกับไอที หุ่นยนต์ ภาษาอังกฤษรอบโลก ทักษะสังคม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๓
๒. แบบสรุปผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ
๓. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของงานห้องสมุด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. โล่ เกียรติบัตรนักเรียน งานวันเกียรติยศ
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียนงานวันเกียรติยศ
๖. สมุดบันทึกการอ่านของนักเรียนทั้งโรงเรียน
๗. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
 สมเหตุผล (น้ำหนักคะแนน = ๕.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒.๐๐	๒,๖๔๔	๘๘.๙๓	๑.๗๘	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้าน
๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑.๐๐	๒,๖๔๔	๘๘.๙๓	๐.๘๙	๔	คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - โครงการจัดการเรียนการสอนด้าน
๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑.๐๐	๒,๖๕๘	๘๙.๔๐	๐.๘๙	๔	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมค่าย IT
๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑.๐๐	๒,๖๓๙	๘๘.๗๗	๐.๘๙	๔	- กิจกรรมชุมนุม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		คะแนนที่ได้			๔.๔๕	๔	
		ความหมาย				ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุผล สร้างเสริมพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพชรภาษา ร้าวมอภาษา พัฒนาทักษะการฟัง พูด และอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สัปดาห์ภาษาต่างประเทศ “Eng Han Nihon Zhongwen Week” และกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะภาษาไทย คนรักอ่าน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย มินิฟิสิกส์ สัประยุทธ์ นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมชุมนุม ประดิษฐ์ - ประดอย ประดิษฐ์ของใช้ในบ้าน ภาษาहरषา เกมและของเล่น สนุกกับเกม หมากฮอส สร้างสรรค์ภาพด้วย GSP พับกระดาษ SUDOKU CLUB ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ภาษาจีน ประดิษฐ์ของชำร่วย หมากกระดาน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดการนำเสนอผลงานนักเรียนทั้งโรงเรียน ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
 รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๔
๒. แบบสรุปผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ

๓. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ

๔. ชิ้นงานโครงงานของนักเรียน ผังความคิด (Mind Map)

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู

๖. สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน

๗. แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (น้ำหนักคะแนน = ๕.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๑,๙๘๔	๖๖.๗๓	๐.๖๐	๓	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๒,๙๗๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	- โครงการจัดพัฒนามาตรฐานวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน
๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒.๐๐	๒,๙๗๓	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๕	ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้าน
๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๖๕๕	๖๖.๓๖	๑.๐๐	๕	คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - โครงการสร้างเสริมการเรียนรู้ภาษา
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		คะแนนที่ได้			๔.๖๐	๕	ที่ ๒
		ความหมาย				ดีเยี่ยม	- กิจกรรมชุมนุม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายห้องเรียนพิเศษ แข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ วันสุนทรภู่/วันพระยาศรีสุนทรโวหาร และวันภาษาไทยแห่งชาติ การแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาเชาว์ปัญญา (IQ) O-Net ดีชีวิตรุ่ง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ ม.๑ Science for O-net ส่งเสริมความรู้ทางคณิตศาสตร์ A – MATH รอบรู้กับปัญหาภาษาอังกฤษ เกมต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ English Challenge มหาวิทยาลัย เอ พี ซี ส่งมอบรัฐสุโณเน็ต ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้ใช้ฐานข้อมูลจากระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ เป็นฐานและข้อมูลจากผล O-Net เป็นฐานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียน

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๕
๒. แบบสรุปผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ
๓. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพการศึกษา
๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของงานวัดผล
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (น้ำหนักคะแนน = ๕.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒.๐๐	๒,๗๓๑	๙๑.๘๖	๑.๘๔	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมชุมนุม - โภชนาการน้อย - เกมहरษา - อาสาชวษา - เนตรนารีอาสา - ๑-๙๙ ใจกลางตัดตຣູณี
๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑.๐๐	๒,๘๐๕	๙๔.๓๕	๐.๙๔	๕	
๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๒,๘๕๙	๙๖.๑๗	๐.๙๖	๕	
๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑.๐๐	๒,๘๓๙	๙๕.๔๙	๐.๙๕	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		คะแนนที่ได้			๔.๗๐	๕	
		ความหมาย			ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฝึกอาชีพของกลุ่มเกษตรกรรม คหกรรมและงานธุรกิจ ได้แก่ การประกอบอาหาร การทำเบเกอรี่จำหน่าย เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ และกิจกรรมชุมนุมประดิษฐ์ของใช้ในบ้าน งานประดิษฐ์ เพื่อให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเนตรนารีอาสา อาสาชวษา เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันและมีจิตสาธารณะ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรฝึกทักษะการทำงาน โดยเริ่มจากการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๖
๒. แบบสรุปผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ
๓. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ภาพถ่ายการจำหน่ายอาหาร การประกอบอาหารของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๕. แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

(น้ำหนักคะแนน = ๑๐.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	จำนวนครู ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๐๐	๑๑๓	๑๐๐	๑.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการพัฒนามาตรฐานวิชาการ - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน
๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑.๐๐	๑๑๓	๑๐๐	๑.๐๐	๕	
๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๒.๐๐	๑๑๓	๑๐๐	๒.๐๐	๕	
๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑.๐๐	๑๑๓	๑๐๐	๑.๐๐	๕	
๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๐๐	๑๑๓	๑๐๐	๑.๐๐	๕	
๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑.๐๐	๑๑๓	๑๐๐	๑.๐๐	๕	
๗	ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑.๐๐	๑๑๓	๑๐๐	๑.๐๐	๕	
๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑๑๓	๑๐๐	๑.๐๐	๕	
๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑.๐๐	๑๑๓	๑๐๐	๑.๐๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน					คะแนนที่ได้	๑๐.๐๐	๕
					ความหมาย	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนามาตรฐานวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมจัดและพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และจัด อบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) กิจกรรมพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรในการใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การอบรมกฎหมายระเบียบราชการ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ครูมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๗
๒. แบบสรุปผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิชาการ
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. เอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๖. ภาพกิจกรรมการอบรมพัฒนาครู
๗. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๘. บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๙. สื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนา แก้ปัญหานักเรียน
๑๐. สมุดบันทึกความดีของครู
๑๑. บันทึกการประชุม
๑๒. คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
๑๓. เกียรติบัตรครู วันเกียรติยศโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(น้ำหนักคะแนน = ๑๐.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการ วิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ	๒.๐๐	๑.๙๓	๕	
๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	๒.๐๐	๑.๙๙	๕	
๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒.๐๐	๑.๙๙	๕	
๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	
๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	๒.๐๐	๑.๙๓	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		คะแนนที่ได้	๙.๘๒		
		ระดับคุณภาพ	๕		
		ความหมาย	ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาเกาหลี เตรียมพร้อมสู่
ประชาคมอาเซียน เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ และการประชุมใหญ่สามัญประจำปี ๒๕๕๖ ของสมาคม
ผู้บริหารโรงเรียนแห่งประเทศไทย เข้าร่วมประชุมกรรมการเครือข่ายสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
และจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้น ผู้ปกครองเครือข่าย

๒. ผลการพัฒนา

จากการเข้าร่วมประชุมอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับเครื่องหมาย
เชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” “หนึ่งแสนครูดี” และ “ศิษย์เก่าดีเด่น” ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้บริหารมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ ดีเยี่ยม

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๘
๒. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพการศึกษา
๓. เกียรติบัตรเครื่องหมายเชิดชูเกียรติของผู้บริหาร
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้บริหาร
๕. สมุดบันทึกความดีของผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (น้ำหนักคะแนน = ๕.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	
๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		คะแนนที่ได้	๕.๐๐		
		ระดับคุณภาพ	๕		
		ความหมาย	ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการกลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ

๒. ผลการพัฒนา

จากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีเยี่ยม

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๙
๒. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ภาพถ่ายกิจกรรมการประชุม

๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๖
๖. ป้ายจัดโครงสร้างองค์กร
๗. แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง
๘. หนังสือเชิญประชุม

**มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อย่างรอบด้าน (น้ำหนักคะแนน = ๑๐.๐๐)**

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการพัฒนามาตรฐานวิชาการ - โครงการนิเทศภายใน - โครงการคุณธรรมนำความรู้
๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	
๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	
๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	
๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒.๐๐	๑.๙๑	๕	
๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		คะแนนที่ได้	๙.๙๑		
		ระดับคุณภาพ	๕		
		ความหมาย	ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนดัดดรุณีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์โรงเรียนดัดดรุณี โครงการห้องเรียน EIS (English for Integrated Studies Program) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษ MEP (Mini-English Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP

(Intensive English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และจัดกิจกรรมตามโครงการคุณธรรมนำความรู้ ได้แก่ กิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรมหนุนชอหรือถนัดอะไรครูใครรู้

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดเป็นนโยบายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑๐
๒. แบบสรุปผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ
๓. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของงานกิจการนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ประเทศ คณิตศาสตร์
๔. หลักสูตรโรงเรียนดัดดรุณี
๕. คู่มือนักเรียน
๖. การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม
๗. บันทึกการประชุมกลุ่มวิชาการ
๘. คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน
๙. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. บันทึกการนิเทศ
๑๑. ปฏิทินกลุ่มวิชาการ
๑๒. เอกสารการคัดกรองและจำแนกนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๓. บันทึกโฮมรูม
๑๔. บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
(น้ำหนักคะแนน = ๑๐.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการส้วมสุขสันต์ - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านคุณภาพ
๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	และมาตรฐานการศึกษา - โครงการพัฒนาประสิทธิผลด้าน
๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ - โครงการจัดและพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		คะแนนที่ได้	๑๐.๐๐		
		ระดับคุณภาพ	๕		
		ความหมาย	ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมรักษาความสะอาดและ
สุขภาพ กิจกรรมสุขภาวะที่ดีด้านน้ำดื่ม-น้ำใช้ ห้องสุขา กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน และจัดกิจกรรมตาม
โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ
ห้องสมุด กิจกรรมวิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด กิจกรรมจัดการเรียนการสอนวิชา
ห้องสมุดกับการศึกษาค้นคว้า

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้
ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดแผนการพัฒนาห้องสุขาตามโครงการส้วมสุขสันต์ให้ยั่งยืนและปรับสภาพแวดล้อม
ให้ร่มรื่นยิ่งขึ้น

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑๑
๒. แบบสรุปผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ
๓. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานอาคารสถานที่
๔. ภาพถ่ายการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่

๕. อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้
๖. แบบสำรวจความพึงพอใจ
๗. บันทึกการประชุม
๘. คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
(น้ำหนักคะแนน = ๕.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	
๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	
๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	
๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	
๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		คะแนนที่ได้	๕.๐๐		
		ระดับคุณภาพ	๕		
		ความหมาย	ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการตรวจสอบ
ทบทวนตามระบบการประกันคุณภาพภายใน การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้
กลุ่มงาน/งานเพื่อนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑-๑๕
๒. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน/งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ภาพถ่ายกิจกรรมการตรวจสอบ ทบทวน การประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
๕. แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
๖. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียน
๗. คำสั่งปฏิบัติงาน
๘. สื่อ Power Point

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

(น้ำหนักคะแนน = ๑๐.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการเยาวชน AFS เพื่อการศึกษา และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย - นานาชาติ - โครงการแลกเปลี่ยนเยาวชน YFU (Youth for Understanding
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	International Exchange) - โครงการ UCE และ ECE - กิจกรรมดนตรีสากลในหน่วยงานและ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		คะแนนที่ได้	๑๐.๐๐	๕	ชุมชน
		ความหมาย		ดีเยี่ยม	- กิจกรรมชุมนุม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายและประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ดนตรีสากลในหน่วยงานและชุมชน นาฏศิลป์ ดนตรีไทยสู่หน่วยงานและชุมชน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อรวบรวมเป็นสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑๓
๒. แบบสรุปผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ
๓. การสรุปผลการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้/ของกลุ่มงาน/งาน
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. หนังสือเชิญบุคคลและหน่วยงานภายนอก
๖. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

(น้ำหนักคะแนน = ๕.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการการไหว้แบบลูกดัดดรุณี
๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- โครงการสภานักเรียน - โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนดัดดรุณี - โครงการคุณธรรมนำความรู้ - โครงการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนด้านการเป็นคนดี มีความสุข และความเป็นประชาธิปไตย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		คะแนนที่ได้	๕.๐๐	๕	ประชาชนปีไทย - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
		ความหมาย		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ การไหว้แบบลูกตักตฤณี และสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ได้แก่ โครงการสภานักเรียน โครงการรักการอ่าน กิจกรรมร้านหมอภาษา โครงการคุณธรรมนำความรู้ โครงการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนด้านการเป็นคนดี มีความสุข และความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬาภายใน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดเป็นนโยบายเพื่อพัฒนานักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการส่งเสริมโครงการสภานักเรียนให้ยั่งยืนต่อไป

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑๔
๒. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานของสภานักเรียน
๓. การสรุปผลการปฏิบัติงานของสภานักเรียน
๔. โล่ประกาศเกียรติคุณนักเรียน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (น้ำหนักคะแนน = ๕.๐๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ - โครงการตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- โครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้ พรมแดน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		คะแนนที่ได้		๕.๐๐	- โครงการ Intensive English Program - โครงการ Mini English Program - โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - โครงการจัดการเรียนการสอนด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (EIS)
		ระดับคุณภาพ		๕	
		ความหมาย		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ได้แก่ โครงการตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โครงการ Intensive English Program โครงการ Mini English Program โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โครงการจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (EIS)

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินมาตรฐานอื่น ๆ มากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อรักษามาตรฐาน ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

รายการหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

๑. ร่องรอยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑๕
๒. แบบสรุปผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ
๓. การสรุปผลการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี

๕. บันทึกการประชุม

๖. ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๖

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านคุณภาพการสร้างความเข้มแข็งแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๙๗.๙๑

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๖

จำนวน นร. ทั้งหมด (๙๕,๐๘๖ คน)	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๖๐๕	๕๖.๘๑	๗๐๕	๓๒.๒๒	๔๗๕	๔๐.๒๙	๑,๗๘๘	๕๘.๐๕	๑,๗๕๐	๘๒.๑๖	๑,๙๘๗	๙๓.๒๙	๑,๕๙๘	๗๗.๐๙	๒,๓๑๐	๖๙.๗๙
ม. ๒	๖๐๗	๖๐.๘๒	๕๘๓	๓๕.๖๘	๕๖๖	๔๓.๕๐	๑,๑๘๙	๖๑.๐๔	๑,๘๒๓	๘๗.๕๖	๑,๔๗๕	๖๘.๓๘	๑,๔๓๓	๘๔.๒๙	๑,๓๙๕	๕๕.๒๙
ม. ๓	๘๕๙	๘๕.๓๙	๘๔๐	๔๗.๕๑	๗๗๓	๕๔.๑๓	๑,๒๖๗	๖๒.๙๗	๑,๘๒๑	๙๐.๕๑	๑,๖๖๖	๗๓.๕๒	๑,๔๔๗	๘๑.๘๐	๑,๓๗๔	๕๔.๗๔
ม. ๔	๑,๓๐๗	๘๖.๗๓	๔๒๐	๒๖.๕๕	๑,๔๔๓	๖๖.๕๐	๒,๑๘๗	๗๐.๕๙	๑,๗๗๔	๘๙.๘๗	๖๐๖	๖๑.๔๐	๗๖๔	๗๕.๓๕	๒,๑๐๙	๔๙.๒
ม. ๕	๘๔๐	๕๖.๘๗	๖๐๐	๓๘.๔๙	๙๒๒	๔๖.๖๖	๒,๓๙๗	๗๒.๔๘	๑,๐๘๐	๙๙.๓๖	๑,๐๓๔	๙๘.๗๖	๑,๖๓๑	๙๑.๗๓	๑,๙๘๒	๕๐.๙
ม. ๖	๑,๐๙๐	๗๓.๖๕	๖๕๘	๕๒.๘๑	๗๘๓	๕๗.๒๔	๒,๔๘๐	๙๑.๖๕	๑,๐๒๐	๙๙.๘๐	๑,๐๓๒	๙๙.๑๔	๒๔๗	๘๐.๙๘	๑,๘๓๕	๔๖.๔๑
รวม	๕,๓๐๘	๗๐.๔๖	๓,๘๐๖	๓๘.๑๕	๔,๙๖๒	๕๒.๖๖	๑๑,๓๐๘	๗๐.๐๑	๙,๒๖๘	๘๙.๙๒	๗,๘๐๐	๘๑.๐๑	๗,๑๒๐	๘๒.๔๒	๑๐,๓๗๗	๕๐.๖๗

๔.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓๖	๐	๔	๓๖	๑๐๒	๑๒๒	๑๐๔	๘๓	๘๕	๒๗๒	๕๐.๗๕
คณิตศาสตร์	๑,๑๐๑	๕	๒๔๗	๒๑๖	๑๕๒	๑๒๐	๑๑๓	๑๑๑	๑๓๗	๓๖๑	๓๒.๗๙
วิทยาศาสตร์	๕๙๓	๐	๓๐	๗๑	๑๑๙	๑๕๒	๙๕	๔๙	๗๗	๒๒๑	๓๗.๒๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๕๕๐	๐	๖๘	๘๖	๒๓๑	๒๕๒	๓๓๐	๒๐๕	๓๓๘	๘๗๓	๕๖.๓๒
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑,๐๗๒	๑	๓	๑๕	๔๖	๘๐	๑๔๖	๑๙๙	๕๘๒	๙๒๗	๘๖.๔๗
ศิลปะ	๑,๐๗๒	๐	๐	๗	๓๒	๕๕	๑๔๒	๒๕๖	๕๘๐	๙๗๘	๙๑.๒๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๐๔๓	๐	๗	๑๖	๕๕	๑๓๔	๒๔๒	๑๗๘	๔๑๑	๘๓๑	๗๙.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๑,๖๖๖	๒๘	๖๓	๑๐๙	๑๔๕	๑๙๕	๒๑๐	๓๑๗	๕๙๙	๑,๑๒๖	๖๗.๕๙
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
รวม	๘,๖๓๓	๓๔	๔๒๒	๕๕๖	๘๘๒	๑,๑๕๐	๑,๓๘๒	๑,๓๙๘	๒,๘๐๙	๕,๕๘๙	๖๔.๗๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๑๒	๐	๒	๙	๓๓	๙๙	๑๖๕	๑๑๐	๙๔	๓๖๙	๗๒.๐๗
คณิตศาสตร์	๘๑๘	๐	๑๐๒	๑๔๓	๑๓๓	๑๕๐	๑๒๐	๗๖	๙๔	๒๙๐	๓๕.๔๕
วิทยาศาสตร์	๖๔๐	๐	๘๐	๙๙	๙๔	๘๗	๖๗	๔๓	๑๗๐	๒๘๐	๔๓.๗๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๗๖	๐	๔๓	๕๕	๑๓๓	๑๕๓	๒๒๙	๑๖๙	๑๙๔	๕๙๒	๖๐.๖๖
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑,๐๔๓	๐	๐	๐	๒๓	๙๕	๑๗๘	๒๑๘	๕๒๙	๙๒๕	๘๘.๖๙
ศิลปะ	๑,๐๘๑	๐	๑๘๑	๒๘	๕๐	๖๙	๑๓๐	๒๒๕	๓๙๘	๗๕๓	๖๙.๖๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๕๓	๐	๕	๑๙	๔๓	๕๓	๑๐๙	๑๖๓	๔๖๑	๗๓๓	๘๕.๙๓
ภาษาต่างประเทศ	๑,๒๖๒	๓๑	๑๑๕	๑๔๘	๑๖๓	๑๓๙	๑๖๓	๑๕๗	๓๔๖	๖๖๖	๕๒.๗๗
รายวิชาเพิ่มเติม.....IS	๔๘๘	๐	๑๐	๐	๓	๑๓	๕๖	๑๙	๓๘๗	๔๖๒	๙๔.๖๗
รวม	๗,๖๗๓	๓๑	๕๓๘	๕๐๑	๖๗๕	๘๕๘	๑,๒๑๗	๑,๑๘๐	๒,๖๗๓	๕,๐๗๐	๖๖.๐๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๐๔	๐	๐	๐	๑๑	๔๘	๘๙	๑๕๐	๒๐๖	๔๔๕	๘๘.๒๙
คณิตศาสตร์	๘๘๕	๑	๖๕	๘๓	๑๔๑	๑๔๙	๑๒๑	๑๑๐	๒๑๕	๔๔๖	๕๐.๔๐
วิทยาศาสตร์	๗๑๕	๒	๔๒	๕๒	๗๗	๗๔	๙๔	๘๙	๒๘๕	๔๖๘	๖๕.๔๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๐๐๘	๐	๒๙	๘๖	๑๐๒	๑๒๕	๑๖๔	๑๕๔	๓๔๘	๖๖๖	๖๖.๐๗
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑,๐๐๘	๐	๑	๘	๒๒	๔๔	๑๒๓	๒๒๒	๕๘๘	๙๓๓	๙๒.๕๖
ศิลปะ	๑,๑๓๖	๐	๑๑๙	๔๐	๕๙	๕๘	๗๐	๓๑๖	๔๗๔	๘๖๐	๗๕.๗๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๙๐	๑	๑	๒๖	๓๑	๗๐	๑๑๐	๑๙๘	๔๖๒	๗๗๐	๘๖.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๑,๒๗๐	๙	๘๖	๑๔๕	๑๙๒	๑๙๐	๑๗๘	๑๔๘	๓๒๒	๖๔๘	๕๑.๐๒
รายวิชาเพิ่มเติม.....IS	๕๐๔	๐	๖	๐	๖	๑๐	๕๕	๓๖	๓๙๑	๔๘๒	๙๕.๖๓
รวม	๗,๙๒๐	๑๓	๓๔๙	๔๔๐	๖๔๑	๗๖๘	๑,๐๐๔	๑,๔๒๓	๓,๒๙๑	๕,๗๑๘	๗๒.๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๖๑	๑	๔	๔	๓๘	๖๐	๘๙	๑๒๕	๔๔๐	๖๕๔	๘๕.๙๔
คณิตศาสตร์	๗๗๙	๒๐	๑๕๑	๑๔๖	๑๖๖	๑๐๙	๘๐	๖๑	๔๖	๑๘๗	๒๔.๐๑
วิทยาศาสตร์	๑,๒๓๗	๐	๑๗	๔๕	๘๖	๑๘๒	๒๔๓	๑๙๒	๔๗๒	๙๐๗	๗๓.๓๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๔๓๗	๐	๒๑	๕๓	๙๑	๑๘๗	๒๖๙	๓๓๘	๔๗๘	๑,๐๘๕	๗๕.๕๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๙๙๘	๐	๐	๐	๖๑	๕๕	๖๕	๘๐	๗๓๗	๘๘๒	๘๘.๓๘
ศิลปะ	๔๙๙	๕	๔๔	๒๘	๔๕	๖๓	๑๐๐	๑๘๓	๓๑๑	๓๑๔	๖๒.๙๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๙๙	๑	๗	๑๔	๓๖	๕๗	๑๕๐	๑๕๖	๗๘	๓๘๔	๗๖.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๒,๑๖๕	๒๘	๒๘๘	๓๐๔	๒๑๒	๒๓๒	๒๓๔	๒๑๓	๖๕๔	๑,๑๐๑	๕๐.๘๕
รายวิชาเพิ่มเติม.....IS	๔๙๙	๐	๓	๑๘	๐	๐	๔๒	๔๓	๓๙๓	๔๗๘	๙๕.๗๙
รวม	๘,๘๗๔	๕๕	๕๓๕	๖๑๒	๗๓๕	๙๔๕	๑,๒๗๒	๑,๓๙๑	๓,๓๒๙	๕,๙๙๒	๖๗.๕๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๔๑	๐	๒๓	๒๑	๑๘๙	๑๓๓	๒๐๐	๑๑๒	๖๓	๓๗๕	๕๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๗๙๓	๙	๑๖๔	๑๔๒	๑๐๒	๖๔	๕๗	๔๐	๒๑๕	๓๑๒	๓๙.๓๔
วิทยาศาสตร์	๙๙๙	๐	๕๓	๙๖	๑๘๒	๒๐๘	๑๗๕	๑๑๘	๑๖๗	๔๖๐	๔๖.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๖๖๐	๓	๑๙	๔๙	๑๑๙	๒๕๔	๓๖๗	๓๓๔	๕๑๕	๑,๒๑๖	๗๓.๒๕
สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๐๙	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๕๐๐	๕๐๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๕๒๗	๐	๐	๑	๖	๑	๔๓	๑๐๒	๓๗๔	๕๑๙	๙๘.๔๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๒๗	๕	๖	๙	๒๑	๒๘	๑๑๓	๑๖๗	๕๗๘	๘๕๘	๙๒.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๑,๙๔๒	๖	๑๐๗	๒๓๓	๓๐๕	๒๖๗	๒๓๗	๒๑๑	๕๗๖	๑๐๒๔	๕๒.๗๓
รายวิชาเพิ่มเติม.....IS	๔๘๖	๐	๖	๑	๔	๑๐	๓๐	๒๖	๔๐๕	๔๖๑	๙๔.๘๖
รวม	๘,๕๘๔	๒๓	๓๗๘	๕๕๒	๙๒๘	๙๖๕	๑,๒๒๖	๑,๑๑๕	๓,๓๙๓	๕,๗๓๔	๖๖.๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๔๑	๐	๒๐	๔๘	๙๓	๑๐๕	๒๑๓	๑๓๓	๑๒๙	๔๗๕	๖๔.๑๐
คณิตศาสตร์	๘๒๑	๐	๑๑๓	๖๙	๑๑๘	๑๐๒	๘๔	๘๙	๒๔๖	๔๑๙	๕๑.๐๔
วิทยาศาสตร์	๗๕๙	๐	๓๒	๘๓	๑๑๐	๙๒	๑๐๘	๑๒๐	๒๑๔	๔๔๒	๕๘.๒๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๔๘๒	๐	๐	๐	๗	๗๘	๓๐๘	๓๖๘	๗๒๑	๑,๓๙๗	๙๔.๒๖
สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๓๗	๐	๐	๐	๐	๒	๑๙	๑๘	๔๙๘	๕๓๕	๙๙.๖๓
ศิลปะ	๕๑๓	๐	๑	๐	๔	๔	๘๓	๑๒๐	๓๐๑	๕๐๔	๙๘.๒๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๓๖	๕	๖	๒	๗	๑๕	๒๕	๓๒	๔๔	๑๐๑	๗๔.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๑,๙๗๗	๔๘	๒๒๐	๒๕๓	๓๐๘	๒๕๔	๒๓๓	๒๒๙	๔๓๒	๘๙๔	๔๕.๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม.....IS											
รวม	๖,๙๖๖	๕๓	๓๙๒	๔๕๕	๖๔๗	๖๕๒	๑,๐๗๓	๑,๑๐๙	๒,๕๘๕	๔,๗๖๗	๖๘.๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๒๙	๐	๑๗	๒๖	๖๔	๘๙	๑๒๙	๗๑	๑๓๓	๓๓๓	๖๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๑,๐๘๗	๒	๑๗๗	๑๗๓	๒๒๕	๑๖๖	๑๒๔	๘๑	๑๓๙	๓๔๔	๓๑.๖๕
วิทยาศาสตร์	๕๘๖	๑๒	๙๐	๘๒	๗๐	๗๘	๑๒๓	๖๘	๖๓	๒๕๔	๔๓.๓๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๕๓๐	๐	๔๔	๙๔	๒๕๕	๒๒๒	๒๒๖	๒๐๒	๔๘๗	๙๑๕	๕๙.๘๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑,๐๕๘	๐	๑	๔๕	๘๐	๑๐๕	๒๐๕	๒๑๗	๔๐๑	๘๒๓	๗๗.๗๙
ศิลปะ	๑,๐๕๘	๐	๐	๑	๙	๓๙	๑๔๗	๒๘๘	๕๗๔	๑,๐๐๙	๙๕.๓๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๐๓๐	๓	๒๑	๔๙	๘๖	๑๐๔	๑๓๕	๑๔๒	๔๙๐	๗๖๗	๗๔.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	๑,๖๔๔	๕	๕๓	๑๐๖	๑๓๒	๑๖๔	๑๗๔	๑๙๑	๘๑๙	๑,๑๘๔	๗๒.๐๒
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
รวม	๘,๕๒๒	๒๒	๔๐๓	๕๗๖	๙๒๑	๙๖๗	๑,๒๖๓	๑,๒๖๐	๓,๑๐๖	๕,๖๒๙	๖๖.๐๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๘๖	๐	๑๔	๓๘	๘๙	๑๐๖	๑๑๑	๖๔	๖๓	๒๓๘	๔๘.๙๗
คณิตศาสตร์	๘๑๖	๐	๑๔๒	๑๓๙	๑๔๑	๑๐๑	๘๙	๕๖	๑๔๘	๒๙๓	๓๕.๙๑
วิทยาศาสตร์	๖๖๑	๙	๘๑	๙๗	๑๐๐	๘๘	๙๕	๔๔	๑๔๗	๒๘๖	๔๓.๒๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๗๒	๐	๓๕	๗๓	๑๑๒	๑๕๕	๑๖๓	๑๕๖	๒๗๘	๕๙๗	๖๑.๔๒
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑,๐๓๙	๐	๙	๓๘	๔๒	๕๒	๙๓	๑๓๓	๖๗๒	๘๙๘	๘๖.๔๓
ศิลปะ	๑,๐๗๖	๐	๒๔๖	๑๖	๕๑	๔๑	๒๓	๙๒	๖๐๗	๗๒๒	๖๗.๑๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๔๗	๐	๓๕	๓๕	๒๒	๕๕	๗๒	๑๓๖	๔๙๒	๗๐๐	๘๒.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๑,๒๖๑	๑	๙๑	๑๑๕	๑๖๓	๑๖๒	๒๒๑	๑๔๔	๓๖๔	๗๒๙	๕๗.๘๑
รายวิชาเพิ่มเติม.....	๔๘๖	๔	๕	๓	๑๗	๕	๓๖	๑๒	๓๙๖	๔๔๔	๙๑.๓๖
รวม	๗,๖๔๔	๑๔	๖๕๘	๕๕๔	๗๓๗	๗๖๕	๙๐๓	๘๓๗	๓,๑๖๗	๔,๙๐๗	๖๔.๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๐๒	๐	๐	๖	๒๙	๕๓	๑๐๒	๑๓๒	๑๘๐	๔๑๔	๘๒.๔๗
คณิตศาสตร์	๘๘๓	๒	๑๐๕	๑๑๔	๑๓๖	๑๓๒	๑๑๒	๘๐	๒๐๒	๓๙๔	๔๔.๖๒
วิทยาศาสตร์	๗๑๓	๑๖	๑๒๕	๗๒	๘๔	๑๑๑	๑๐๒	๗๐	๑๓๓	๓๐๕	๔๒.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๐๐๔	๐	๓๖	๗๓	๑๒๖	๑๖๘	๑๙๐	๑๓๘	๒๓๓	๖๐๑	๕๙.๘๖
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑,๐๐๔	๐	๐	๒	๔๔	๗๐	๙๘	๑๒๙	๖๖๑	๘๘๘	๘๘.๔๕
ศิลปะ	๑,๑๓๐	๐	๑๗๙	๔๑	๕๗	๔๒	๑๕๗	๑๘๘	๔๖๑	๘๐๖	๗๑.๓๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๗๙	๐	๙	๔๕	๔๗	๑๐๑	๑๐๔	๑๕๒	๔๒๑	๖๗๗	๗๗.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๑,๒๔๐	๑	๘๗	๑๐๔	๑๘๖	๑๓๖	๑๔๕	๑๓๙	๔๔๒	๗๒๖	๕๘.๕๕
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
รวม	๗,๓๕๕	๑๙	๕๔๑	๔๕๗	๗๐๙	๘๑๓	๑,๐๑๐	๑,๐๒๘	๒,๗๗๓	๔,๘๑๑	๖๕.๔๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๔๖	๐	๔	๙	๒๔	๕๖	๑๓๐	๑๔๑	๓๘๒	๖๕๓	๘๗.๕๓
คณิตศาสตร์	๘๐๓	๓	๑๖๓	๑๘๗	๑๔๑	๗๖	๕๗	๖๐	๑๑๖	๒๓๓	๒๙.๐๒
วิทยาศาสตร์	๙๓๓	๔	๙	๓๙	๑๗๘	๒๒๗	๑๖๒	๘๔	๒๙๐	๕๓๖	๕๗.๔๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๖๖๑	๐	๒๓	๔๗	๑๕๔	๓๓๕	๔๕๒	๓๖๙	๒๘๑	๑,๑๐๒	๖๖.๓๕
สุขศึกษา และพลศึกษา	๙๗๖	๐	๑	๓	๗๐	๑๐	๔๘	๕๗	๗๘๗	๘๙๒	๙๑.๓๙
ศิลปะ	๔๘๘	๐	๑๖	๒๘	๖๑	๗๙	๖๕	๑๕๗	๗๐	๒๙๒	๕๙.๘๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๑๕	๒	๐	๓๐	๓๘	๖๕	๑๖๘	๑๒๒	๙๐	๓๘๐	๗๓.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๒,๑๒๒	๑๕	๒๐๕	๓๕๐	๒๘๘	๒๕๖	๒๒๒	๒๑๔	๕๗๒	๑,๐๐๘	๔๗.๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม.....	๔๘๘	๖	๕	๑	๑	๕	๓๐	๕๒	๓๘๘	๔๗๐	๙๖.๓๑
รวม	๘,๗๓๒	๓๐	๔๒๖	๖๙๔	๙๕๕	๑,๑๐๙	๑,๓๓๔	๑,๒๕๖	๒,๙๗๖	๕,๕๖๖	๖๓.๗๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๓๖	๐	๗	๑๘	๑๒๖	๑๒๐	๑๙๐	๙๔	๑๘๑	๔๖๕	๖๓.๑๘
คณิตศาสตร์	๗๖๖	๒๗	๑๐๖	๑๓๕	๑๑๘	๙๒	๗๘	๕๕	๑๕๕	๒๘๘	๓๗.๖๐
วิทยาศาสตร์	๙๗๗	๑	๑๖	๖๓	๒๓๘	๑๙๗	๑๗๐	๑๑๐	๑๘๒	๔๖๒	๔๗.๒๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๖๔๗	๐	๑๗	๓๗	๑๓๑	๒๘๑	๓๙๘	๔๒๒	๓๖๑	๑,๑๘๑	๗๑.๗๑
สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๗๘	๐	๐	๐	๑	๖	๑๖	๖๗	๔๘๘	๕๗๑	๙๘.๗๙
ศิลปะ	๕๒๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓๒	๑๒๙	๓๕๔	๕๑๕	๙๙.๐๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๕๑	๕	๑๒	๕	๑๓	๔๓	๙๖	๒๓๘	๔๓๙	๗๗๓	๙๐.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๑,๙๕๒	๒๗	๒๒๙	๒๕๙	๒๙๓	๑๘๖	๒๖๓	๒๐๔	๔๙๑	๙๕๘	๔๙.๐๘
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
รวม	๘,๐๒๗	๖๐	๓๘๗	๕๑๗	๙๒๐	๙๓๐	๑,๒๔๓	๑,๓๑๙	๒,๖๕๑	๕,๒๑๓	๖๔.๙๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๓๙	๐	๗	๒๑	๔๑	๕๕	๑๒๖	๑๗๗	๓๑๒	๖๑๕	๘๓.๒๒
คณิตศาสตร์	๔๒๕	๐	๒๘	๓๒	๗๒	๕๔	๔๕	๘๓	๑๑๑	๒๓๙	๕๖.๒๔
วิทยาศาสตร์	๖๐๙	๐	๑๔	๘๐	๘๖	๘๘	๙๗	๑๒๘	๑๑๖	๓๔๑	๕๕.๙๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๒๒๔	๐	๒	๗	๒๓	๑๐๙	๒๔๗	๒๒๙	๖๐๗	๑,๐๘๓	๘๘.๔๘
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๘๕	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๔๗๙	๔๘๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๕๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๒๕	๔๘๙	๕๒๘	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๖๙	๐	๓	๗	๑๐	๓	๑๓	๒๓	๑๑๐	๑๔๖	๘๖.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๑,๙๗๗	๖	๑๖๘	๒๕๐	๓๒๔	๒๘๘	๒๓๖	๑๕๑	๕๕๔	๙๔๑	๔๗.๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
รวม	๖,๑๕๖	๖	๒๒๒	๓๙๗	๕๕๖	๕๙๗	๗๘๔	๘๑๖	๒,๗๗๘	๔,๓๗๘	๗๑.๑๒

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	นักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ขีดจำกัดล่างขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๕๐๒	๒๖.๕๙	๘.๖๗	๒๖.๕๙	๒๗๘	๕๕.๓๘
ภาษาไทย	๕๐๒	๕๒.๓๑	๘.๖๒	๕๒.๓๑	๓๙๖	๗๘.๘๘
วิทยาศาสตร์	๕๐๒	๔๓.๖๗	๑๐.๘๘	๔๓.๖๗	๓๕๔	๗๐.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๕๐๒	๓๒.๒๔	๙.๖๒	๓๒.๒๔	๒๘๗	๕๗.๑๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐๒	๔๗.๔๕	๑๐.๓๗	๔๗.๔๕	๓๗๔	๗๔.๕๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๐๒	๖๔.๘๘	๗.๕๕	๖๔.๘๘	๓๘๐	๗๕.๗๐
ศิลปะ	๕๐๒	๔๘.๘๖	๘.๖๘	๔๘.๘๖	๓๔๐	๖๗.๗๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๐๒	๕๓.๘๔	๙.๗๐	๕๓.๘๔	๓๙๕	๗๘.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-
รวม	๔,๐๑๖	๔๖.๒๓	๙.๒๖	๔๖.๒๓	๒,๘๐๔	๖๙.๘๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	นักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ขีดจำกัดล่างขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๔๘๕	๒๒.๘๙	๑๒.๐๖	๒๒.๘๙	๒๑๖	๔๔.๕๔
ภาษาไทย	๔๘๕	๕๙.๔๖	๑๐.๔๙	๕๙.๔๖	๓๗๗	๗๗.๗๓
วิทยาศาสตร์	๔๘๕	๓๓.๓๘	๗.๘๒	๓๓.๓๘	๒๙๓	๖๐.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๔๘๕	๒๙.๗๗	๙.๘๐	๒๙.๗๗	๓๐๕	๖๒.๘๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๘๕	๓๖.๘๘	๘.๑๔	๓๖.๘๘	๒๙๔	๖๐.๖๒
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๘๕	๖๖.๗๘	๘.๐๙	๖๖.๗๘	๓๒๖	๖๗.๒๒
ศิลปะ	๔๘๕	๓๑.๓๓	๖.๙๕	๓๑.๓๓	๒๘๒	๕๘.๑๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๘๕	๕๖.๕๘	๘.๔๓	๕๖.๕๘	๓๔๐	๗๐.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-
รวม	๓,๘๘๐	๔๒.๑๓	๘.๙๗	๔๒.๑๓	๒,๔๓๓	๖๒.๗๑

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น (LAS)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์							
ภาษาไทย							
วิทยาศาสตร์							
ภาษาอังกฤษ							
สังคมศึกษา ฯ							
ฯ							
รวม							

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง		
คณิตศาสตร์							
ภาษาไทย							
วิทยาศาสตร์							
ภาษาอังกฤษ							
สังคมศึกษา ฯ							
ฯ							
รวม							

หมายเหตุ ไม่ได้รับการประเมินในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ ๆ	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่าง พอเพียง		มุ่งมั่นในการ ทำงาน		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นร.ทั้งหมด ๒,๙๗๓ คน	นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	
ชั้น	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๕๒๙	๑๐๐	๕๒๙	๑๐๐	๕๒๙	๑๐๐	๕๒๙	๑๐๐	๕๒๙	๑๐๐	๕๒๙	๑๐๐	๕๒๙	๑๐๐	๕๒๙	๑๐๐
ม. ๒	๔๘๖	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐
ม. ๓	๕๐๒	๑๐๐	๕๐๒	๑๐๐	๕๐๒	๑๐๐	๕๐๒	๑๐๐	๕๐๒	๑๐๐	๕๐๒	๑๐๐	๕๐๒	๑๐๐	๕๐๒	๑๐๐
ม. ๔	๔๘๘	๑๐๐	๔๘๘	๑๐๐	๔๘๘	๑๐๐	๔๘๘	๑๐๐	๔๘๘	๑๐๐	๔๘๘	๑๐๐	๔๘๘	๑๐๐	๔๘๘	๑๐๐
ม. ๕	๔๘๓	๑๐๐	๔๘๓	๑๐๐	๔๘๓	๑๐๐	๔๘๓	๑๐๐	๔๘๓	๑๐๐	๔๘๓	๑๐๐	๔๘๓	๑๐๐	๔๘๓	๑๐๐
ม. ๖	๔๘๕	๑๐๐	๔๘๕	๑๐๐	๔๘๕	๑๐๐	๔๘๕	๑๐๐	๔๘๕	๑๐๐	๔๘๕	๑๐๐	๔๘๕	๑๐๐	๔๘๕	๑๐๐
รวม	๒,๙๗๓	๑๐๐	๒,๙๗๓	๑๐๐	๒,๙๗๓	๑๐๐	๒,๙๗๓	๑๐๐	๒,๙๗๓	๑๐๐	๒,๙๗๓	๑๐๐	๒,๙๗๓	๑๐๐	๒,๙๗๓	๑๐๐

๔.๔.๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๕๒๓	๖	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๔๕๘	๒๘	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๔๓๑	๗๑	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๔๘๘	๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๔๔๗	๓๖	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๔๔๘	๓๗	✓	๐
รวม	๒,๙๗๓	๒,๗๙๕	๑๗๘	✓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๔.๐๑	๕.๙๙	✓	๐

๔.๔.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เชื้อสตัย สุจริต)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๕๒๒	๗	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๔๕๙	๒๗	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๓๗๐	๑๓๒	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๔๘๘	๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๔๔๓	๔๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๔๓๘	๔๗	✓	๐
รวม	๒,๙๗๓	๒,๗๒๐	๒๕๓	✓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๑.๔๙	๘.๕๑	✓	๐

๔.๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (มีวินัย)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๕๑๖	๑๓	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๔๔๒	๔๔	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๒๙๘	๒๐๔	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๓๘๓	๑๐๕	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๓๕๐	๑๓๓	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๓๙๒	๙๓	✓	๐
รวม	๒,๙๗๓	๒,๓๘๑	๕๙๒	✓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๐.๐๙	๑๙.๙๑	✓	๐

๔.๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ใฝ่เรียนรู้)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๔๙๖	๓๓	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๑๙๖	๒๙๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๓๔๕	๑๕๗	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๓๔๔	๑๔๔	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๓๑๘	๑๖๕	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๒๘๒	๒๐๓	✓	๐
รวม	๒,๙๗๓	๑,๙๘๑	๙๙๒	✓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๖๖.๖๓	๓๓.๓๗	✓	๐

๔.๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (อยู่อย่างพอเพียง)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๕๒๐	๙	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๔๕๗	๒๙	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๒๕๙	๒๔๓	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๔๘๘	๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๔๔๘	๓๕	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๔๔๖	๓๙	✓	๐
รวม	๒,๙๗๓	๒,๖๑๘	๓๕๕	✓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๘.๐๖	๑๑.๙๔	✓	๐

๔.๔.๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (มุ่งมั่นในการทำงาน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๕๐๑	๒๘	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๒๐๕	๒๘๑	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๓๒๑	๑๘๑	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๓๒๐	๑๖๘	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๓๔๒	๑๔๑	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๓๒๙	๑๕๖	✓	๐
รวม	๒,๙๗๓	๒,๐๑๘	๙๕๕	✓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๖๗.๘๘	๓๒.๑๒	✓	๐

๔.๔.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รักความเป็นไทย)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (รักความเป็นไทย)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๕๒๒	๗	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๔๕๗	๒๙	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๔๒๐	๘๒	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๔๕๑	๓๗	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๔๔๙	๓๔	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๔๔๐	๔๕	✓	๐
รวม	๒,๙๗๓	๒,๗๓๙	๒๓๔	✓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๒.๑๓	๗.๘๗	✓	๐

๔.๔.๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีจิตสาธารณะ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (มีจิตสาธารณะ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๕๒๒	๗	✓	○
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๔๕๗	๒๙	✓	○
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๒๘๓	๒๑๙	✓	○
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๔๕๑	๓๗	✓	○
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๔๔๙	๓๔	✓	○
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๔๔๔	๔๑	✓	○
รวม	๒,๙๗๓	๒,๖๐๖	๓๖๗	✓	○
เฉลี่ยร้อยละ		๘๗.๖๖	๑๒.๓๔	✓	○

๔.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๕๒๑	๘	✓	○
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๔๔๗	๓๙	✓	○
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๓๕๑	๑๕๑	✓	○
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๔๘๒	๖	✓	○
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๔๔๒	๔๑	✓	○
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๒๒๕	๒๖๐	✓	○
รวม	๒,๙๗๓	๒,๔๖๘	๕๐๕	✓	○
เฉลี่ยร้อยละ		๘๓.๐๑	๑๖.๙๙	✓	○

๔.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

สมรรถนะสำคัญ	การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
	นร.ที่ได้ระดับดีขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับดีขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับดีขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับดีขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	
๒,๙๗๓ คน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๑๐๐	๕๒๙	๑๐๐	๕๒๙	๑๐๐	๕๒๙	๑๐๐	๕๒๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐	๔๘๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๑๐๐	๕๐๒	๑๐๐	๕๐๒	๑๐๐	๕๐๒	๑๐๐	๕๐๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๑๐๐	๔๘๘	๑๐๐	๔๘๘	๑๐๐	๔๘๘	๑๐๐	๔๘๘	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๑๐๐	๔๘๓	๑๐๐	๔๘๓	๑๐๐	๔๘๓	๑๐๐	๔๘๓	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๑๐๐	๔๘๕	๑๐๐	๔๘๕	๑๐๐	๔๘๕	๑๐๐	๔๘๕	๑๐๐
รวม	๒,๙๗๓	๑๐๐	๒,๙๗๓	๑๐๐	๒,๙๗๓	๑๐๐	๒,๙๗๓	๑๐๐	๒,๙๗๓	๑๐๐

๔.๖.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๔๘๒	๔๗	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๔๕๐	๓๖	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๔๕๗	๔๕	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๔๓๘	๕๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๔๕๕	๒๘	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๔๖๒	๒๓	✓	๐
รวม	๒,๙๗๓	๒,๙๓๐	๔๓	✓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๘.๕๕	๑.๔๕	✓	๐

๔.๖.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๔๖๙	๖๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๔๕๓	๓๓	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๔๔๙	๕๓	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๔๓๐	๕๘	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๔๓๗	๔๖	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๔๕๓	๓๒	✓	๐
รวม	๒,๙๗๓	๒,๖๙๑	๒๘๒	✓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๐.๕๑	๙.๔๙	✓	๐

๔.๖.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๔๓๖	๙๓	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๔๔๖	๔๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๔๖๒	๔๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๔๓๐	๕๘	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๔๓๒	๕๑	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๔๕๗	๒๘	✓	๐
รวม	๒,๙๗๓	๒,๖๖๓	๓๑๐	✓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๙.๕๗	๑๐.๔๓	✓	๐

๔.๖.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๔๖๔	๖๕	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๔๔๕	๔๑	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๔๕๖	๔๖	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๔๕๔	๓๔	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๔๓๐	๕๓	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๔๕๕	๓๐	✓	๐
รวม	๒,๙๗๓	๒,๗๐๔	๒๖๙	✓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๐.๙๕	๙.๐๕	✓	๐

๔.๖.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๕๒๙	๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๔๘๖	๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๕๐๒	๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๔๘๘	๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๔๘๓	๐	✓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๔๘๕	๐	✓	๐
รวม	๒,๙๗๓	๒,๙๗๓	๐	✓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	✓	๐

**๔.๗ ผลการประเมินพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย
(ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย)**

นร.ทั้งหมด ๒,๙๗๓ คน	น้ำหนัก		ส่วนสูง		สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกาย	
	นร.ที่เป็นไปตามเกณฑ์		นร.ที่เป็นไปตามเกณฑ์		นร.ที่เป็นไปตามเกณฑ์	
ชั้น	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑๔	๙๗.๑๖	๕๒๔	๙๙.๐๕	๕๑๙	๙๘.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๕	๙๙.๗๙	๔๘๒	๙๙.๑๘	๔๘๔	๙๙.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๖	๙๘.๘๐	๕๐๑	๙๙.๘๐	๔๙๙	๙๙.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๖	๙๙.๕๙	๔๘๘	๑๐๐.๐๐	๔๘๗	๙๙.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๑๐๐.๐๐	๔๘๓	๑๐๐.๐๐	๔๘๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗๓	๙๗.๕๓	๔๘๕	๑๐๐.๐๐	๔๗๙	๙๘.๗๖
รวม	๒,๙๓๗	๙๘.๘๑	๒,๙๖๓	๙๙.๖๗	๒,๙๕๐	๙๙.๒๔

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ใช้เกณฑ์ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

นร.ทั้งหมด ๒,๙๗๓ คน	นร.ที่มีสมรรถภาพทางกาย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		นร.ที่มีสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้น	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	๑๒.๓๓	๔๕๗	๘๖.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๑๐.๘๖	๔๒๗	๘๗.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๑๒.๕๙	๔๓๖	๘๖.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๑๑.๔๘	๔๓๕	๘๙.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๑๐.๖๐	๔๒๙	๘๘.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๘	๑๔.๑๐	๔๐๙	๘๕.๒๕
รวม	๓๕๗	๑๑.๙๙	๒,๕๙๒	๘๗.๒๑

หมายเหตุ นักเรียนไม่เข้ารับการตรวจ จำนวน ๒๔ คน ร้อยละ ๐.๘๐

๔.๙ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๙	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๘	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๕	๑๐๐	
รวม	๒,๙๗๓	๑๐๐	
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	

๕. ตารางสรุปผลการให้คะแนนผลการประเมิน

การให้คะแนนและสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๗.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๔.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๒,๗๒๔	๒,๙๗๓	๙๑.๖๒	๐.๕๐	๐.๔๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒,๗๒๑	๒,๙๗๓	๙๑.๕๒	๐.๕๐	๐.๔๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๒,๘๕๘	๒,๙๗๓	๙๖.๑๓	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๒,๗๘๖	๒,๙๗๓	๙๓.๗๑	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๒,๘๒๘	๒,๙๗๓	๙๕.๑๒	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๒,๗๗๗	๒,๙๗๓	๙๓.๔๑	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์				๕.๐๐	๔.๗๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒,๘๑๙	๒,๙๗๓	๙๔.๘๒	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๒,๘๖๑	๒,๙๗๓	๙๖.๒๓	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๒,๘๓๗	๒,๙๗๓	๙๕.๔๓	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๒,๘๐๖	๒,๙๗๓	๙๔.๓๘	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๖๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	๒,๗๘๐	๒,๙๗๓	๙๓.๕๑	๒.๐๐	๑.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๒,๗๓๔	๒,๙๗๓	๙๑.๙๖	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๒,๗๘๘	๒,๙๗๓	๙๓.๗๘	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๒,๘๓๐	๒,๙๗๓	๙๕.๑๙	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				๕.๐๐	๔.๔๕	๔	ดีมาก
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒,๖๔๔	๒,๙๗๓	๘๘.๙๓	๒.๐๐	๑.๗๘	๔	ดีมาก
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๒,๖๔๔	๒,๙๗๓	๘๘.๙๓	๑.๐๐	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๒,๖๕๘	๒,๙๗๓	๘๙.๔๐	๑.๐๐	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	๒,๖๓๙	๒,๙๗๓	๘๘.๗๗	๑.๐๐	๐.๘๙	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์			๖๖.๗๓	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์			๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์			๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์			๖๖.๓๖	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒,๗๓๑	๒,๙๗๓	๙๑.๘๖	๒.๐๐	๑.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง	๒,๘๐๕	๒,๙๗๓	๙๔.๓๕	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒,๘๕๙	๒,๙๗๓	๙๖.๑๗	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๒,๘๓๙	๒,๙๗๓	๙๕.๔๙	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐.๐๐	๔๙.๗๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๙.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๕	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๕	๒.๐๐	๑.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			๕	๒.๐๐	๑.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๕	๒.๐๐	๑.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๕	๒.๐๐	๑.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๑๐.๐๐	๙.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และ ความปลอดภัยของผู้เรียน			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๕.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนา ดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๑	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้

๙๗.๙๑

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

